

## **Un collège rive gauche de Garonne sur le canton de Laplume Colayrac Saint Cirq.**

L'Agglomération Agenaise dispose d'un seul collège d'enseignement général sur la rive gauche de Garonne et 5 sur la rive droite. Les élèves du canton doivent traverser Garonne 2 fois par jour et « perdre » 1 à 2 h de sommeil ou de travail scolaire chaque jour durant les 36 semaines de cours annuels. En tant qu'ancien élève du collège Jasmin Les Iles je sais ce que cela signifie. En tant qu'enseignant je constate les « dégâts » générés par de trop longues journées hors du cadre familial.

Cette situation pourrait être améliorée par la création d'un nouvel établissement scolaire sur la commune de Sainte Colombe en Brulhois dans la Zone à Aménagement Différée si contestée localement par la création de la Zone A Défendre en décembre 2014. Ce nouvel établissement pourrait aussi résoudre d'autres problèmes locaux et nationaux tels que :

- 1 - L'engorgement des 6 collèges existants et préparer les éventuelles restructurations ou réorientations de ces lieux au passé prestigieux comme Chaumié et Jasmin.
- 2 - Un internat permanent dédié aux collégiens pourrait être le pendant de celui des non résidents du lycée Bernard Palissy avec une structure type MECS.
- 3 - L'utilisation de cette structure d'enseignement de d'accueil toute l'année permettrait à beaucoup d'adolescents en rupture familiale sporadique ou pérenne de se construire ou reconstruire dans un environnement agricole à préserver
- 4 - Le collège unique présente l'avantage de donner à tous les élèves les mêmes opportunités d'apprendre mais il ne fonctionne pas correctement ; les dégâts collatéraux générés sont de plus en plus importants et doivent être pris en compte dans la création d'un nouveau collège. Par exemple jouxter à cet établissement des ateliers pour que les élèves volontaires puissent s'exercer manuellement à la menuiserie, la charpente, la soudure et la création artistique, la peinture, l'électricité, le carrelage, la cuisine, le jardinage, l'élevage de toutes sortes d'animaux, la couture et la création ou customisation de leurs vêtements, l'équitation ou la conduite d'un cheval de labour ou d'un attelage,..... la liste n'est pas du tout exhaustive et dépend des demandes et des offres locales des spécialistes ou des demandes professionnelles pour motiver les collégiens à embrasser une carrière dans l'artisanat et la petite entreprise. Ces ateliers pourraient être mis à la disposition des écoles environnantes, viviers du collège, pour les heures périscolaires (activités TAP) que les mairies doivent organiser dans chaque école élémentaire. Ainsi les « primaires » seraient familiarisés avec leur futur collège. Une autre innovation pédagogique serait de permettre aux collégiens volontaires de rejoindre une troisième DP3 déjà installée et de rester au collège pour une seconde

générale permettant à certains d'avoir une année de plus pour décider s'il rentre en lycée technique ou général ou en voie professionnelle. Une SCOOP pourrait gérer ces ateliers afin que leurs productions motivent les élèves et rentabilisent les investissements.

5 – Les bâtiments du collège devront être innovants par leur éclectisme en mode de construction, d'isolation, de production d'énergie afin que les familles aient une idée des différentes techniques de construction ou d'amélioration de leur habitat. Par exemple : brique monomur, murs en terre, en paille, en bois, en parpaings double, en fustiers, toits plats ou traditionnels, isolation par l'extérieur, ....

En terme d'énergie : chauffe eau solaire au dessus de tous les besoins en eau chaude, capteurs photovoltaïque sur toutes les faces exposées au sud y compris les coursives et abri vélos, voitures, bois, préaux, mur Trombe avec casquette correctement calculée, ...

Bâtiments HQE, BBC, à énergie positive, à énergie grise calculée et optimisée, ....

6 – Toutes les villes de l'hexagone ont perdu leurs ceintures vertes transformées en lotissements. La sécurité alimentaire en produits frais est de moins de 15 jours. Il faut reconstruire ce maillage de petites productions locales maraichères, fruitières joutées de petits élevages vivant en synergie avec les cultures. Ce collège pourrait avoir cette vocation compte tenu de la spécificité agricole du département et de la disponibilité de terres maraichères locales. De plus la France importe des produits bio qui perdent une grande partie de leurs attraits car ils ne sont pas locaux. Le marché existe ; il faut donc former des jeunes en leurs montrant ce qu'est la vie d'un maraîcher, d'une AMAP, des marchés de pays, .....

Le collège devra être entouré de petites exploitations dont un des revenus serait l'accueil des adolescents encadrés par leurs enseignants. Cette dimension « agricole » de l'établissement doit générer une passerelle entre les ministères de l'Education Nationale dont dépendent les collèges d'enseignement généraux et le ministère de l'Agriculture qui gère les établissements scolaires agricoles. Le grand vivier des futurs agriculteurs est en fait dans l'Education Nationale.

7 – Nous constatons une augmentation du mal être chez les adolescents généré par la dégradation économique des situations familiales : chômage – divorces – familles recomposées - .... La société de consommation sans limite, sans qualité, sans repère hormis les marques et leurs publicités agressives et limite en terme d'images véhiculés (sexe, violence, ....) contribue à ce mal être. Les opportunités offertes par la drogue, la prostitution banalisée par Internet, ... augmentent les cohortes de futurs citoyens en manque de civisme et de repères. L'accueil permanent du collège 365 jours et nuits par

an permettrait de prévenir (sans aucun ostracisme ni ségrégation) ces dérives et de réduire le nombre d'exclusion de la société. 10 millions de Français sont impactés directement par le chômage total ou partiel soit 30 millions ; la moitié de la population, si l'on compte l'entourage immédiat ; les structures actuelles ne suffisent pas à endiguer ces souffrances ; l'Education Nationale, le ministère de l'Agriculture entre autres ont la possibilité via une telle structure de participer à cet effort national qui est bien plus urgent que la réduction de la dette qui accapare toutes les forces de la nation.

8 – L'établissement recevrait durant l'été et les vacances scolaires des stages en agriculture, en ateliers, en découvertes expliquées des bâtiments, ... mais aussi pourrait être une auberge de jeunesse dont le manque sur l'Agenais est criant.

9 – la présence d'un élevage bovin près de la ZAD et le manque de fermenteur méthanogène dans ce canton me motivent à proposer comme équipement pédagogique une unité de fermentation anaérobie de 3 fois 100 m<sup>3</sup> à installer près des élevages en création sur la ZAD et alimenté par tous les gisements locaux de biomasses liquides et solides dont le mélange aurait un rapport carbone azote de 30 (C/N=30) une Demande Biologique en Oxygène sur 5 jours supérieure à 0.3 g/kg (DBO5>0.3g/kg) une température aussi élevée que possible via une préfermentation aérobie..... Le méthane ainsi produit serait utilisé en cogénération sur un moteur Caterpillar dual biogaz/fuel. L'eau chaude récupérée compléterait celle venant des chauffe eau solaire ..... Les digestats entreraient naturellement dans l'amendement organique des terres du complexe collège – exploitations agricoles – ateliers implantés sur la ZAD. Cet outil de petite dimension devrait se généraliser : un par canton, un par élevage, un par IAA. Des conducteurs de fermenteurs méthanogènes doivent être formés tant au niveau de la gestion des flux de matières entrant et sortant que de la sécurité gazière, électrique et thermique. Où est ce centre de formation qui prépare à ces nouveaux métiers. Nous avons en France une dizaine de fermenteurs économiquement « rentables » alors que l'Allemagne en a 8 000. Pourquoi un tel retard ? Car cette filière est délicate ; elle met en œuvre des microorganismes, certes nombreux, mais vulnérables. C'est une filière qui entre en compétition avec le nucléaire via la réduction des besoins en électricité = la pollution méthanisée n'a pas à être dépolluée via la traditionnelle fermentation aérobie qui consomme 3 kWh électrique par kg de DBO5 éliminée. De plus la méthanisation transforme ce kg de DBO5 en gaz qui représente 5 kWh gaz transformable en 2 kWh électrique et 3 kWh eau chaude via un groupe de cogénération électricité/eau chaude à condensation.

10 .....

C'est un ensemble **d'acteurs économiques** qui s'organisent autour du collège pour générer des synergies durables garantissant des économies de moyens et donnant du sens aux pédagogies mises en œuvre.

Il s'agit :

Des ministères de l'Education Nationale et de l'Agriculture

De la Chambre des Métiers via la SCOOP « Mines de Talents »

De la chambre d'Agriculture, des Civam, des Cuma pour financer une partie des outils agricoles.

Des conseils général et régional participant aux financements

Des citoyens, des consommateurs, des parents d'élèves, ... entrant dans les AMAP et les marchés locaux approvisionnés par les productions agricoles et artisanales du complexe ainsi optimisé.

**C'est la création d'une centaine d'emplois non délocalisables** autour d'un établissement scolaire directement enchâssé dans l'économie locale qu'il génère tout en motivant les élèves qui le fréquente.

Les financements de ce type de projet sont déjà disponibles ; ils proviennent des enveloppes budgétaires prévues par les pouvoirs publics locaux régionaux et nationaux impliqués dans la ZAD ou la ZAC contestée.

**Comment faire admettre aux décideurs actuels** que leur projet est d'un autre âge, qu'il n'a pas fonctionné dans presque toutes les zones d'activités économiques peuplées de friches industrielles qui font fuir les entreprises restantes = leur projet donne un prétexte à ces acteurs de quitter ces lieux souillés par le non entretien, l'abandon, la laideur ... ?

**Comment les galvaniser, ces décideurs actuels,** pour d'autres projets, certes utopiques, mais qui ont du sens pour la population locale non inféodée au consumérisme mais ouvert à la frugalité et à la simplicité volontaires. Assez de « bling bling » inutile qui de plus entraîne les plus faibles vers des dépenses qui entament leur pouvoir d'achat faute de savoir acheter en analysant la valeurs de ces achats ?

**« Faites marcher l'Economie le Social suivra ! »**

**Telle était la devise de notre Droite locale !**

**Le Social doit être la priorité et nos enfants la priorité des priorités**

**Quelle planète laisserons-nous ?**

**Quelles jeunesse construisons-nous ?**

**Economies circulaires :** elles sont présentes dans ce projet à ramifications pédagogiques, artisanales, agricoles, sociétales, solidaires, .... Créatrices d'emplois

supportés par l'enseignement, les productions agricoles et artisanales, la production d'énergie gaz – électricité – eau chaude et la réduction des pollutions organiques, .... En fait il s'agit d'identifier les centres de profits et d'économies de couts supportant le poids des salaires ; pour les investissements ce sont les bailleurs traditionnels pour le collège, l'internat et ses foyers mais aussi le crowdfunding via les AMAP !

En terme pédagogique l'économie circulaire réside dans la juxtaposition de collégiens et d'artisans détenteurs de savoirs, savoirs faire mais aussi savoirs être (tutorat possible pour les élèves les plus rebelles). C'est aussi le matériel pédagogique qui se fond avec les équipements artisanaux qui se doivent être toujours opérationnels pour les productions artisanales ; idem pour les matières d'œuvre ! Nous avons en France une carence en véritables **lieux de stage pour nos élèves** ; il s'agit de les générer autour du collège.

### **D'où viendrait les 400 / 600 élèves de ce nouveau collège ?**

1 – du canton de Laplume ; ils n'auraient plus à traverser Garonne 2 fois par jour

2 – du collège du Passage d'Agen afin de baisser le nombre d'élèves par classe : 25 en moyenne !

Soit 4 classes de 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> soit  $4 \times 4 \times 25 = 400$  plus une classe de seconde de 25 élèves.

3 – d'élèves en perdition, en décrochage scolaire, en conflit familiaux, ..... accueillis sans ostracisme et noyés dans la masse mais dorlotés par les artisans de la SCOOP Mines de TALENTS rémunérés pour ce coaching d'adolescents.

4 – d'élèves intéressés par une vocation agricole, artisanale, ..... disponibles sur le site.

5 – d'élèves dont les parents cautionnent cette remise en cause du collège unique et les remédiations mises en œuvre.

6 - .....

Document de travail et de propositions rédigé par Alain Zanardo pour les élections cantonales en janvier 2015.

**Sources documentaires :**

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Ou-en-sont-les-etablissements-innovants-en-France>

<http://www.fespi.fr/>

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Coll%C3%A8ge\\_Clisth%C3%A8ne](http://fr.wikipedia.org/wiki/Coll%C3%A8ge_Clisth%C3%A8ne)